СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 38-0
(протокол № 4
от 29 мая 2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 38-0
_____ /Н.М.Ивлева/
«30» мая 2019 г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 38-0 «Детский сад присмотра и оздоровления» на 2019-2024 г.

г. Кемерово

Содержание программы

1. **Информационно-аналитическая часть**
1.1. Информационная справка о ДОУ
1.2. Анализ материально-технической базы
1.3. Взаимодействие с социальными партнёрами
1.4. Анализ управляющей системы
1.5. Анализ образовательного процесса
1.6. Анализ кадрового состава
1.7. Анализ оздоровительной деятельности
1.8. SWOT- анализ деятельности ДОУ за 2017-2019г.г
2. Концептуально-прогностическая часть
2.1. Концептуальные основы Программы развития
2.2. Этапы и направления реализации Программы развития
2.3. План действий по реализации программы развития
3. Ожидаемые результаты по реализации Программы
3.1. Модель педагога детского сада
3.2. Эталонная модель выпускника ДОУ
3.3. Модель будущего детского сада
Список литературы

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 38-0 «Детский сад присмотра и оздоровления» (далее МБДОУ №38-0)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №38-0 за предыдущий период
Сроки реализации программы	2019 – 2024 год – 5 лет реализации программы позволят получить результаты

	развития воспитанников и определить перспективы дальнейшего развития приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения
Разработчики программы	Административное звено, творческая группа
Дата рассмотрения и принятия программы	май 2019 года
Цель программы	создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	- Повышение качества воспитания и образования в ДОУ. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. - Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для

	широких групп воспитанников.
Законодательная база для разработки Программы развития	1. Конвенция о правах ребенка 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ); 4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014 5.Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26) 6. Устав МБДОУ № 38-0 «Детский сад присмотра и оздоровления» от 13.06.2014.;
Основные исполнители Программы	Администрация, педагоги, медицинский персонал ДОУ, родители (законные представители) воспитанников ДОУ, социальные партнеры.
Ожидаемый продукт	• Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. • Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ. • Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

	• Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
Финансирование	-Городской бюджет -Внебюджетные средства (спонсорство, добровольные родительские пожертвования)
Организация контроля за выполнением Программы	Организацию контроля за выполнением Программы осуществляет администрация ДОУ.

1. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка о ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №38-0 «Детский сад присмотра и оздоровления» (МБДОУ № 38-0 «Детский сад присмотра и оздоровления»)
Ф.И.О.руководителя	Ивлева Наталья Михайловна
Учредитель	Администрация города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Юридический адрес	650000, Россия, Кемерово, ул. Дзержинского, 4 «Б»
Фактический адрес	650000, Россия, Кемерово, ул. Дзержинского, 4 «Б»
Дата создания	1960 год
Телефон	8 (3842)75-48-44
Адрес электронной почты Официальный сайт в сети интернет	mdou38-0zdorovya@mail.ru
Официальный сайт в сети	mdou38-0zdorovy.ucoz.ru

интернет	
Режим работы	С 7.00 до 19.00
Количество групп	5 групп
Возрастная категория	От 1 года до 8 лет
Возрастные группы	1-я ясельная группа (от 1 до 2 лет) 2 – я ясельная группа (от 2 до 3 лет) Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) Средняя группа (от 4 до 5 лет) Старшая - подготовительная группа (от 5 до 8лет)
Лицензия	Осуществление образовательной деятельности № 17135 от 11.05.2018 год

1.2. Анализ материально-технической базы

МБДОУ № 38-0 расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость – 125 места. МБДОУ № 38-0 функционирует в двухэтажном здании. Общая площадь здания 930.5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 930.5 кв. м.

В здании учреждения имеется центральное отопление и водоотведение. Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Состояние материально-технической базы ДОУ позволяет реализовать программу обучения и воспитания, обеспечивает организацию жизни детей в детском саду и соответствует направлениям деятельности учреждения.
Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется 5 групповых помещений, 5 спален, музыкально-спортивный зал, кабинет ИЗО, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет и служебные помещения. Спальные помещения обеспечены спальными местами для всех воспитанников. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Сведения о здании и помещениях, используемые для организации и ведения образовательного процесса	**Назначение**
Групповые помещения	- образовательная деятельность - совместная образовательная деятельность - самостоятельная игровая и творческая деятельность детей - оздоровительные мероприятия с группой детей - групповые родительские собрания
Методический кабинет	- библиотека детской и методической литературы - дидактические, наглядные, демонстрационные пособия, игры. - консультирование педагогов - проведение педагогических советов, деловых деловых игр, семинаров-практикумов - аудио-видео банк
Медицинский кабинет	- Прививочный кабинет - Медицинские осмотры детей - массаж по направлению доктора
Музыкально-спортивный зал	- групповые праздники, утренники, музыкальные досуги - групповые и подгрупповые занятия - театрализованные представления

	- консультирование воспитателей и родителей, общие родительские собрания - физкультурные праздники, досуги с детьми и родителями - индивидуальная работа с детьми
Кабинет ИЗО	- занятия по изобразительной деятельности - консультации с родителями и педагогами - занятия индивидуальные с воспитанниками, педагогами, родителями

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Стулья в комплекте со столом одной группы, которая промаркирована. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических показателей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объекты спорта. Объекты спорта предназначены для проведения физкультурных занятий, зарядок с детьми среднего и старшего возраста, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. В ДОУ к объектам спорта относятся: музыкально-спортивный зал, спортивная площадка.

В детском саду создана разнообразная по содержанию развивающая предметно- пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает санитарно-гигиеническим и художественно-эстетическим требованиям и изменяется в соответствии с современными требованиями. Кабинет ИЗО имеют необходимый для осуществления образовательного процесса методический материал. Музыкально-спортивный зал оснащен необходимым инвентарем. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия), учитывает

перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне-развитой личности.

работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, видеоматериалами, графическими редакторами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, входная калитка обеспечена видеонаблюдением. Калитка и входная дверь чиповые. Территория детского сада ограждена по периметру забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ и прилегающей к нему территории. Обходы фиксируются в журнале обхода территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.
Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Санитарная безопасность
Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.
За период реализации программы развития 2017-2019 г.г. была проведена работа по улучшению материальной базы:
Произведен капитальный ремонт пищеблока, кабинета завхоза, прачечной.
Произведен монтаж вентиляции в прачечной.
Ежегодно выполняется косметический ремонт помещений детского сада (групповые, спальные, туалетные, прачечная, кабинеты и др.). Производится замена линолеума в групповых комнатах по мере износа.
Произведена частичная замена окон, обновлена мебель в складском помещении, прачечной, кровати детские, стулья в музыкальный зал, заменены лампы дневного света.
Приобретен мягкий инвентарь (матрасы, подушки, ковры).
Помимо этого улучшено техническое оснащение педагогического процесса: приобретено 2 ноутбука, принтер, микрофоны.
На прогулочных участках установлены песочницы с крышками и столы со скамейками, а также игровые модули (машинка-качалка, гусеница, счеты и др.)
Ежегодно приобретаются игры, игрушки, пособия для воспитательно – образовательного процесса, игровое оборудование в музыкально-спортивный зал.

1.3. Взаимодействие с социальными партнёрами
Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.

1) МБУЗ «Детская клиническая больница №1»
- проведение медицинских осмотров воспитанников ДОУ
- консультирование родителей;

- сопровождение в период после болезни;
- совместная организация общих родительских собраний.

2) МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система»:
- организация экскурсий для детей;
- тематические досуги по произведениям детских писателей;
- совместное проведение различных мероприятий;
- посещение тематических выставок.

3) Редакция кемеровского областного журнала «Дошколенок Кузбасса»
- организация и проведение конкурсов педагогического мастерства;
- организация выставок.
- организация театрализованных представлений

4) «Музыкальный театр Кузбасса им. А.Боброва»
- посещение театрализованных представлений

5) ГУК «Кемеровский областной театр кукол имени А.Гайдара»
- посещение театрализованных представлений
- организация экскурсий для детей.

6) Кемеровский областной музей изобразительных искусств
- организация экскурсий для детей;
- организация и проведение конкурсов детского творчества;
- организация выставок,
- посещение мастер классов.

1.4. Анализ управляющей системы

Управление МБДОУ №38-0 осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ.

Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующей МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием трудового коллектива и педагогическим советом ДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Разработаны нормативно - локальные акты деятельности МБДОУ в соответствии с законодательством РФ. В детском саду практикуется:

материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.
Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и мониторинга.

Вывод: МБДОУ №38-0 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Проблемное поле: Неготовность части коллектива к активному участию управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Низкая активность родительского комитета.

Перспективы развития:
Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.
Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.5. Анализ образовательного процесса
Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.
Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

образовательной деятельности педагога и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Количество и продолжительность образовательной деятельности (занятий) соответствуют требованиям СанПиН.
Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.
Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.
Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе.
Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной образовательной деятельности. Большая часть образовательной работы проходит в совместной деятельности.
Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, зоны игр, театральные зоны.
В конце учебного года педагогами ДОУ проводится мониторинг уровня освоения программы по всем направлениям.

Проблемное поле: недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.
Перспективы развития:
включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса; взаимодействие деятельности педагогов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг; работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1.6. Анализ кадрового состава
Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

1.7. Анализ оздоровительной деятельности

Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

В ДОУ разработана программа оздоровления «Здоровый малыш» и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Образовательная физическая деятельность с детьми проводится с применением необходимого современного оборудования.

В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования. На физкультурных занятиях реализует индивидуальный подход к детям, мониторинг за самочувствием каждого ребенка, стремление пробудить у детей интерес к занятиям, используются игровые образы.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, кабинет массажа. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию.

Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры).

Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по

пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет, вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, скорректировать элементы по программе «Здоровье и безопасность».

1.8. SWOT- анализ деятельности ДОУ за 2017 – 2019 г.г.

Сильные стороны	Слабые
Позитивный имидж ДОУ в районе, городе -Здание детского сада МБДОУ №38-0 типовое 2-х этажное. Находится по адресу: ул. Дзержинского, 4 «Б», г. Кемерово, Центрального района. -Рядом с МБДОУ №38-0 расположены: Гимназия №62; Соцзащита; Кинотеатр «Москва» Дом художника -Данные организации не оказывают отрицательного воздействия на окружающую среду. -Выпускники имеют возможность продолжить обучение в Гимназиях города. -Высокий социальный уровень родителей	Нет
Нормативно-правовая база деятельности ДОУ -Соответствует основным требованиям. Деятельность в МБДОУ №38-0 регламентируются утвержденными локальными актами.	-Увеличение документооборота
Кадры: Образование:	Наличие педагогов со средним специальным образованием –

Среднее специальное- 6/50% Высшее- 6/50% Квалификационная категория: Первая-4/33% Высшая -8/67% Педагоги активно участвуют в конкурсах различных уровней, - Систематично повышают квалификацию на базе КРИПКиПРО и МБОУ ДПО «НМЦ» и др., - Педагоги имеют свидетельства о владении информационными компьютерными технологиями 12/100%	6человек – 50 %. - Наличие педагогов с первой кв.кат.– 6 чел. – 50 %
Материально – техническая база: Здание детского сада построено по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются музыкально-спортивный зал, методический кабинет, медицинский кабинет (процедурный и изолятор)и кабинет ИЗО. Кухня-пищеблок, расположены на первом этаже. Прачечная расположена в отдельно стоящем здании. Обеспечены необходимым оборудованием. Территория детского сада занимает 4242кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка. Физкультурное оборудование и инвентарь соответствует СанПину. -Достаточно широкий ассортимент ТСО и электрооборудования (Мультимедийные пректоры, микрофоны, компьютеры и принтеры и т.д.)	-Необходимо дальнейшее пополнение игрового оборудования на игровых площадках. -Ремонт фасада здания, отмостков и цоколя здания

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса: Осуществление образовательного процесса строится по Основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	-Необходимо пополнение методической и художественной литературы; - пополнение пособиями
Результаты мониторинга овладение детьми основных разделов реализуемых программ: Анализ результатов мониторинга детей показывает положительные тенденции в развитии детей	
Возможности	**Ограничения и риски**
-Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры; -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов; -Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие ДОУ (спонсорство, конкурсы); -Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников ДОУ	- Реорганизация

2. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концептуальные основы Программы развития

Цель (основная концепция) Программы МБДОУ №38-0 является создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ.
Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.
Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.
В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции:**
- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.
Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ№ 38-0 «Детский сад присмотра и оздоровления» служат:
- Качество образования
- Здоровье дошкольника
- Единство образовательного пространства семьи, ДОУ и социума.

На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ** дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития:

создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- позитивной социализации детей , в том числе детей с ОВЗ;

- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.),

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

К ценностям ДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация, для нас означает, что самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОО, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Открытость, педагогический коллектив ДОУ открыто к внешнему миру, открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, обменивается опытом с коллегами. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ: принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждоговоспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболееоптимальных программ, технологий и форм работы;
принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
принцип интеграции – включение в структуру ДОУ новых элементов

взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.
принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
Концепция ресурсов (материальных, кадровых) необходимых ДОУ
Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОУ:
• организационно-педагогических,
• социально-психологических,
• бытовых,
• материальных,
• санитарно-гигиенических,

• эстетических, пространственных и временных.
Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:
• анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН.
• ремонт групповых помещений;
• приобретение оборудование для учебно-воспитательного процесса.
• использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО.
Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:
• сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов;
• высокого уровня корпоративной культуры сотрудников;
команды-единомышленников в системе дети-сотрудники – родители;
• мотивации сотрудников на деятельность по развитию МБДОУ
• анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов.
• реализация плана действий по внедрению мотивационно – стимулирующей системы сотрудников.
Элементы риска Программы развития ДОУ
При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:
- наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;
- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры);
- не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.
2.2. Этапы и направления реализации Программы развития
Достижение поставленной цели Программы обеспечивается решением выполнения следующих задач:
- Повышение качества воспитания и образования в детском саду, путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности, новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

- использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

I этап – организационный – 2019 г.
Задачи:
1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу качества образования в ДОУ;
3. Подбор материалов для реализации программ и проектов всех направлений;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

Содержание работы:
1.Разработка нормативно-правовой, методической и аналитической основы повышения качества дошкольного образования;
2.Сбор и обработка диагностической информации по направлениям работы ДОУ , анализ эффективности использования материально – технической базы, кабинетов специального назначения, предметно-пространственной среды;
3. анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
4.конструктивный анализ работы с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов;
5. определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
6. организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
7.отбор эффективных технологий образовательной деятельности;
8.обновление перспективных планов по приоритетным направлениям развития ДОУ;
9. утверждение Программы развития на Педагогическом Совете ДОУ.

Результат:
1. подготовка кадровой, нормативно – правовой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
2. разработка и утверждение Программы развития, этапов её реализации;
3. подготовка и осуществление реализации всех направлений развития.

II этап - внедренческий – 2020- 2021 г.г.
Задачи:
1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности как основы повышения качества образования.

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

Содержание работы:

1.организация работы деятельности коллектива МАДОУ по направлениям развития;

2.внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;

3. разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс повышения качества образования и реализации Программы развития МАДОУ;

4.разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

5.разработка системы диагностики результативности образовательных процессов в ДОУ;

6. внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы «Здоровье»;

7. сбор и накопление информации о значимых для МАДОУ педагогических инноваций;

8. подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

1. создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме повышения качества образования;

2.деятельность МБДОУ №38-0 ведется по Основной образовательной программе на основе ФГОС ДО;

3. включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;

4.обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этаппрактический этап – 2022-2023

Задачи:

1. Реализация программ и проектов Программы развития ДОУ по всем направлениям;

2. Осуществление промежуточного контроля, мониторинг реализации проектов.

Содержание работы:

1. работа в режиме развития;

2. организация работы деятельности коллектива МБДОУ по направлениям развития;

3. расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;

Результат:
1. наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
2. обновлено содержание технологии образования по направлениям: познавательно - исследовательское; физкультурно - оздоровительное, социально-личностное, эмоционально-эстетическое;
3.удовлетворение потребностей ребёнка в самореализации, самопознании и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей.

IV заключительный – 2024 г.
Задачи
1. Анализ деятельности ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.
Содержание работы:
1. анализ данных по деятельности МБДОУ;
2. проведение диагностических исследований для определения фактических прогнозируемых результатов;
3. отбор наиболее значимых результатов и их описание;
4.обобщение и распространение накопленного опыта;
5. участие в конкурсах, инновационных проектах.
Результат:
1. стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами концепции;
2. повышения качества дошкольного образования и реализации ФГОС ДО;
3. модернизация образования дошкольников по познавательно – исследовательскому , физическому воспитанию, социально-личностному.
4. совершенствование работы по организации платных дополнительных образовательных услуг;
5. создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
6. разработка авторских технологий и методических пособий, проектов;
7. налажена система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ;
8. созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления

сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье дошкольника», «Единство образовательного пространства семьи, ДОУ и социума», «Познай себя Педагог». Программы и проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Прогнозируемые результаты программы развития

1. для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
2. для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
3.для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
4.для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
5. для социума – реализация системы социального партнерства.
6. Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное
7. пространство ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка и
8. повышения качества дошкольного образования.

2.3. План действий по реализации программы развития

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость повышения компетенций квалификации педагогических кадров.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ №38-0 требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
3. Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
4. Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственн
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Совершенствование образовательной деятельности	Организация работы творческой группы по корректировке Образовательной программы ДОУ	2019	Старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического,финансового, кадрового,мотивационного компонентов ресурсного Обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	2019	Заведующая, творческая группа
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и тематический педсоветы, направленные на развитие компетенций педагогического коллектива качества образования; -разработка и уточнение методическихрекомендаций по планированию и проведению занятий развивающего характера;	2019	Старший воспитатель, творческая группа
Служба мониторинга	разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; участвует в разработке критериев	2019	Старший воспитатель, творческая группа

	оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; проводит оценку качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию.		
Внедренческий /2020- 2023 гг./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	-корректировка образовательной программы -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям, так же дополнительного образования	2020-2023	Старший воспитатель, творческая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, формирование индивидуальных маршрутов,. Развития дошкольников,	2020-2023	Старший воспитатель, творческая группа
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания	-оборудование группового помещения оснащено развивающими пособиями, сюжетными игрушками, пособиями для	2020-2023	Заведующая, Старший воспитатель, творческая группа

дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	исследовательской деятельности и развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	2020-2023	Заведующая, старший воспитатель
Повышение профессионального уровня и курсовой подготовки педагогических кадров в вопросах повышения качества образования и разработки и внедрении в практику современных технологий дошкольного образования	-курсовое повышение квалификации; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации в исследовательской деятельности и на сайте ДОУ, -ведение проектной деятельности; -ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышенияпрофессионального мастерства и творческого роста	2020-2023	Старший воспитатель, педагогический состав
Заключительный - аналитический /2024 г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ -мониторинг удовлетворенности	2024	Заведующая, старший воспитатель

	родителей качеством		
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ мониторингудовлетворенности родителей качеством	2024	Заведующая, старший воспитатель
Определение и корректировка новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикации результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, отчет по самообследованию, сайт ДОУ)	2024	Заведующая, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и
социальным заказом родителей.

-Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье дошкольника»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ. Оптимальная реализация оздоровительного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

-Обеспечить раннее формирование ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
-Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
-Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации
двигательной деятельности детей.
-Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

План действий по реализации программы «Здоровый дошкольник»

Направления работы	**Система мероприятий**	**срок**	**ответственные**
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый дошкольник»)	2019	Старшая медсестра, старший воспитатель
Внедренческий /2020- 2023 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	2020-2023	Старший воспитатель, педагогический состав
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений	Постоянное выполнение требований СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2020-2023	Заведующий, завхоз, старший воспитатель

ДОУ с позиции здоровьесбережения	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ОП МБДОУ		
Повышение профессионального уровня всех категорий	-Посещение обучающих семинаров. -консультации,	2020-2023	Старший воспитатель, педагогический
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (МО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	2020-2023	Старший воспитатель, педагогический состав
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий), -пополнение материалами на сайте детского сада	2020-2023	Старший воспитатель, педагогический состав
Заключительный - аналитический /2024 г./			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ и отчета по самообследованию)	2024	Заведующая, старший воспитатель

Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ - участие в конкурсном движении	2024	Старший воспитатель, педагогический состав
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	2024	Заведующая, старший воспитатель

Прогнозируемый результат:
- Снижение уровня заболеваемости дошкольников.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах
Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа «Единство образовательного пространства семьи, ДОУ и социума».

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Необходимость расширения связей с разнообразными учреждениями культуры и спорта (социальными партнерами) в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.
1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
Ожидаемый результат:
Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.
Социальный эффект:
- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
-Повышение компетентности родителей.
-Создание взаимовыгодного социального партнерства

План действий по реализации программы
«Единство образовательного пространства семьи, ДОУ и социума»

Направления работы	**Система мероприятий**	**срок**	**ответственные**
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий	2019	Заведующая
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -разработка совместных проектов и инновационных технологий партнерского взаимодействия в образовательном процессе	2019	Заведующая, старший воспитатель
Внедренческий / 2020-2023/			
Развитие разнообразных,	-Разработка и реализация	2020-	Заведующая,

эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер–классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2023	старший воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, -круглые столы, -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2020-2023	Заведующая, старший воспитатель
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет родителей -групповые родительские комитеты	2020-2023	Заведующая, старший воспитатель
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная	-Обновление стендов по информированию родителей о	2020-2023	Старший воспитатель,

деятельность)	деятельности ДОУ. -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ.		педагогический состав
Заключительный - аналитический /2024 г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе	2024	Заведующая
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе	2024	Заведующая
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе	2024	Заведующая

Прогнозируемый результат:
Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
Формирование интереса к сотрудничеству с детским садом.
Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.
Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников
Ожидаемые результы по реализации Программы развития
Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году.
В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:
- повышение качества дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- пополнение развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольной организации, обеспечивающий условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально - ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов; расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерии	**Показатели**
Укрепление здоровья детей	- появление у детей знаний о своем теле, здоровье; - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;

	- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; - реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое.

Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

6. *Создание имиджа ДОУ:*

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования,

а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).
Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Ожидаемый продукт

•Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
• Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ.
• Образовательная деятельность ведется на основе Основной образовательной программе дошкольного образования с реализацией вариативной части.
• Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и - обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»
3. *Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов*:
- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.
4. *Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:*
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.
5. *Развитие материальной базы ДОУ:*
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного • владеет умением оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностный потенциал:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
• креативен;
• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. *Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности*:

- эффективная реализация основной образовательной Программы детского сада, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.
- Снижение детской заболеваемости.

2. *Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):*

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»

3. *Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов*:

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. *Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:*

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. *Развитие материальной базы ДОУ:*

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования

6.*Создание имиджа ДОУ:*

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Ожидаемый продукт

•Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

• Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ.

• Образовательная деятельность ведется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования с реализацией вариативной части.

• Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

• Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентноспособности, умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Иными словам концептуальной идеей Программы развития является - обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;

- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»

3. *Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов*:

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. *Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:*
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.
5. *Развитие материальной базы ДОУ:*
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного ства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
• Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ.
• Образовательная деятельность ведется на основе Основной образовательной программе дошкольного образования с реализацией вариативной части.
• Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.
• Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентноспособности.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 38-0
(протокол № 4
от 29 мая 2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 38-0
_____/Н.М.Ивлева/
«30» мая 2019 г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 38-0 «Детский сад присмотра и оздоровления» на 2019-2024 г.

г. Кемерово